

ПРИНЯТА:
Общим собранием работников
учреждения
Протокол № 5 от 07.10.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 176»
на 2022 – 2024 год

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель начальника
управления образования
администрации г. Оренбурга

С.Е. Клейман
« 10 » 11.2021



г. Оренбург

1. Паспорт Программы развития	3
2. Пояснительная записка	6
3. Информационная справка	7
3.1. Сведения о дошкольной образовательной организации	7
3.2. Сведения об Учредителе	8
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
4.1. Сведения о форме государственно-общественного управления	8
4.2. Кадровое обеспечение	9
4.3. Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников	11
4.4. Материально-техническое обеспечение	12
4.5. Финансовое обеспечение	14
4.6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации	15
4.7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	17
5. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	17
5.1. Миссия дошкольной образовательной организации	17
5.2. Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	18
5.3. Основные направления развития	18
5.4. Механизмы реализации Программы развития	18
5.5. Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации	19
5.6. Развитие механизмов взаимодействия с общественными объединениями родителей	19
5.7. Развитие механизмов обеспечения преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школы в контексте реализации Программы развития	19
5.8. Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации	20
6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации	20
7. Этапы реализации Программы развития	25
8. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития	22
8.1. Проект № 1 «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО»	22
8.2. Проект № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО профессиональным стандартом педагога»	23
8.3. Проект № 3 «Мы вместе»	24
8.4. Проект № 4 «Модернизация предметно –пространственной развивающей среды ДОО»	25
8.5. Проект № 5 «Здоровый малыш»	26
9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	29

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 176»
Основная идея инновационного развития ДОО	Создание качественного образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития детей раннего возраста при целенаправленном использовании развивающих игровых технологий и способствующих развитию, и саморазвитию всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).
Цель и задачи Программы развития	<p>Цель: стратегическое развитие организации, построенное на основе инновационного содержания деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога. - формирование активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОО. - обеспечение модернизации предметно – пространственной развивающей среды, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. - создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
Разработчики Программы развития	Заведующий МДОАУ №176, старший воспитатель, творческая группа педагогов, активные члены родительской общественности.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа рассчитана на 3 года и будет реализована в три этапа:</p> <p>1 этап - аналитико-прогностический (1 полугодие 2022 г.) Анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития</p> <p>2 этап - деятельностный (2 полугодие 2022 –1 полугодие 2024 г.) Формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.</p> <p>3 этап - рефлексивный (2 полугодие 2024 г.) Оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.</p>

<p>Основание для разработки Программы развития</p>	<p>Результаты проведения аудита эффективности и результативности деятельности ДОО</p>
<p>Нормативно – правовые основания для разработки Программы</p>	<p><u>Нормативно правовые акты федерального уровня:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв., приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; 4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025гг.; 6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»; 8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»; 10. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; <p><u>Нормативно правовые акты муниципального уровня:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. N 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 21 августа 2013 г.); 2. Постановление администрации города Оренбурга от 21 ноября 2014 г. N 2806-п "Об утверждении муниципальной программы "Доступное образование в городе Оренбурге" на 2015 - 2021 годы"; 3. Указ Губернатора области от 15 апреля 2019 г. № 174-ук «О мерах по реализации национальных проектов в Оренбургской области». <p><u>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МДОАУ №176; 2. Положение о порядке разработки и структуры Программы развития дошкольного образовательного учреждения; 1. Приказ о разработке Программы развития дошкольной

	образовательной организации на определенный период; об утверждении Программы развития ДОО на определенный период. 2.
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов; ✓ комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: <ul style="list-style-type: none"> - внешнего мониторинга (представителей общего собрания работников учреждения, внешних экспертов); - внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями).
Отчетность о реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. 2. Внутренний контроль: администрация учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. 3. Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МДОАУ № 176.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребенка в разных видах деятельности, применение инновационных технологий в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО; - создание положительного опыта по повышению качества образования ВДОО через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс; - повышение профессиональной компетентности педагогов; рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, активность родителей воспитанников в образовательную деятельность МДОАУ № 176, в том числе посредством дистанционных форм взаимодействия; - модернизация предметно – пространственной развивающей среды, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. - сохранение положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми раннего возраста. - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.
Объёмы источники финансирования	и Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, спонсорская помощь, благотворительность.

Юридический адрес ДОО, телефон (с указанием кода), e-mail	Россия, Оренбургская область, город Оренбург, проспект Братьев Коростелевых, д.26 тел: 8(3532) 74-23-96, электронный адрес: sad176orenburg@bk.ru
Фактический адрес	Оренбургская область, г. Оренбург, проспект Братьев Коростелевых, д.26.

2. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития дошкольной образовательной организации обусловлена: изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; изменениями стратегии развития системы образования г. Оренбурга.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности и эффективности качественного образования, поэтому реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной образовательной организации.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.

Необходимость разработки данной Программы обусловлена созданием новой модели развивающего образовательного пространства, пересмотром управления в методической, инновационной деятельности, поиском новых путей и условий развития ребёнка, внедрением педагогических технологий, созданием условий для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы педагогическим коллективом, поэтому возникает необходимость постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывать, таким образом, свою, значимость и нужность.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МДОАУ № 176, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Проблема безопасности и качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Поэтому важной задачей является усиление образовательного потенциала ДОО, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОАУ «Детский сад № 176» по направлениям является повышение эффективности работы МДОАУ «Детский сад № 176», результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 176.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2022 по 2024 годы ее реализации.

Программа развития является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

2. Информационная справка

3.1. Сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 176», МДОАУ № 176.

Форма собственности: муниципальная.

Группа	Фактическая наполняемость
Группа общеразвивающей направленности для детей с 1 до 2 лет	25
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет № 1	26
Группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет № 2	19
Всего (проектная мощность – 55 мест, фактическая наполняемость – 70 детей)	70

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Руководитель: Двуречинская Татьяна Владимировна

Заведующий хозяйством: Долгушина Алла Владимировна

Старший воспитатель: Альянова Елена Петровна.

Учредительные документы:

- Устав МДОАУ № 176 от 13.12.2016г. № 828
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
- № 1746-1 от 29.06.2015, серия 56ЛЮ1 № 0003624 Срок действия – бессрочная.
- Свидетельство на право оперативного управления на землю 56 – АВ 268019 от 03.10.2013, кадастровый номер 56:44:0329004:600.
- Свидетельство на право оперативного управления на здание 56 АБ 115323 от 22.08.2011, кадастровый номер 56-56-01/012/2006-323.
- свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 20.06.2013, серия 56 № 003427241.
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 08.01.2002 г серия 56 № 003093568.

Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты:

460009, Оренбургская область, город Оренбург, проспект Братьев Коростелевых, д. 26
тел:8 (3532) 74-23-96,

электонный адрес: sad176orenburg@bk.ru,

сайт:<http://orends176.ru/>

3.2. Сведения об Учредителе:

функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru,
gorono@orenschool.ru

Начальник управления образования: Гордеева Нина Алексеевна

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Сведения о форме государственно-общественного управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, посредством административного (заведующий) общественного (Совет родителей), коллегиального управления (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Наблюдательный совет).

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяется Уставом Организации.

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий Организации Двуречинская Татьяна Владимировна.

В состав Общего собрания работников организации входят все работники учреждения. Общее собрание работников МДОАУ №176 действует бессрочно и осуществляет свою деятельность на постоянной основе. Руководство общим собранием работников Учреждения осуществляет председатель – заведующий МДОАУ №176. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллективного управления учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В структуру Педагогического совета входят все педагогические работники, работающие на постоянной основе (по основному месту работ) в организации, а также административные работники организации. Председателем Педагогического совета является заведующий МДОАУ №176.

Наблюдательный совет создан в ноябре 2019 года. В компетенцию Наблюдательного совета входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года было проведено 4 заседания Наблюдательного совета, на которых рассмотрены вопросы улучшения материально – технического состояния образовательной организации, приняты решения о проведении закупок и услуг у основных поставщиков, разработано Положение о закупках товаров, работ и услуг. Все крупные сделки были рассмотрены на заседаниях Наблюдательного совета и были одобрены членами Совета.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией, при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан и действует Совет родителей

Вывод: в ДОО создана традиционная система административного и оперативного управления, которая способствует стабильному функционированию ДОО, развивает инновационную активность сотрудников.

Проблемное поле: недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.

Перспективы развития: модернизация инновационной и финансово-экономической деятельности дошкольной образовательной организации в режиме развития; организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей общественности в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации; совершенствование системы контроля и оценки работы педагогических кадров по показателям процесса.

4.1. Кадровое обеспечение

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 176» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников организации – 27.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (кол-во ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	8,25	8	100
воспитатель	7,5	7,5	100
музыкальный руководитель (по внешнему совместительству)	0,75	0,5	98
Учебно- вспомогательный персонал	6	6	100
Обслуживающий персонал	8,75	7,5	100
Итого:	32,25	30,5	100

Педагогическую деятельность в учреждении осуществляют 8 педагогов, из них – 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (по совместительству).

Прием педагогических работников на работу в муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №176» осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. №761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

годы	Высшее профессиональное образование (педагогическое)	Среднее профессиональное образование (педагогическое)
2018 год (7 педагогов)	5 (71%)	2(29%)
2019 год (7 педагогов)	5(71%)	2(29%)
2020 год (7 педагогов)	5(71%)	2(29%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

годы	3 до 5 лет	6 до 10 лет	11 до 20 лет	21 и более
2018год (7 педагогов)	1(14%)	2(29%)		4(57%;)
2019год (7 педагогов)	2(29%)	3(42%)	-	2(29%)
2020 год (7 педагогов)	-	3(42%)	2(29%)	2(29%)

Распределение педагогического персонала по наличию квалификационной категории:

годы	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Отсутствие категории
2018год (7 педагогов)	2(29%)	4(57%)	-	1(14%)
2019год (7 педагогов)	2(29%)	2(29%)	1(14%)	2(29%)
2020год (7 педагогов)	2(29%)	3(42%)	-	2(29%)

Представленные материалы таблицы свидетельствуют о том, что педагоги имеют достаточный опыт педагогической работы в дошкольном образовании. 29 % педагогов не имеют квалификационную категорию. Поэтому в Учреждении осуществляется работа с

данной категорией педагогов. Проводятся консультации, беседы, практикумы, что способствует вовлечению молодых специалистов во все сферы профессиональной деятельности, формированию профессиональной компетентности молодых специалистов и воспитанию у них потребности в непрерывном самообразовании.

Распределение педагогического персонала по возрасту

годы	До 25 лет	От 26 до 35 лет	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 лет	Свыше 55
2017 год (7 педагогов)	0	4 (57%)	0	1 (14%)	1 (14%)
2018 год (7 педагогов)	0	1(14%)	2(29%)	0	4(57%)
2019 год (7 педагогов)	0	3(42%)	2(29%)	1(14%)	1(14%)
2020 год (7 педагогов)	0	2(29%)	3(42%)	1(14%)	1(14%)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В Организации созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников – составляет 100%.

Вывод: ДОО полностью укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию на 90%. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Средний возраст –40 лет. Все педагоги МДОАУ № 176 имеют среднее специальное и высшее педагогическое образование, обладают творческим потенциалом, трудоспособностью, ответственностью, целеустремленностью, способны внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Проблемное поле: в ДОО имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом: у некоторых воспитателей недостаточно сформированы умения анализировать результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность; нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако, анализ данных, по применению педагогами дистанционных технологий в образовательной деятельности в период распространения коронавирусной инфекции, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в обучении педагогов организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Отсутствие музыкального руководителя создает определенные затруднения в реализации образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы развития: Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности: повышения уровня профессиональной компетенции педагогов МДОАУ № 176, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ), применяют их в образовательной деятельности, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и создания персональных страниц в сети «Интернет».

4.3. Анализ показателей деятельности по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников

Современное развитие общества выдвигает к системе образования дошкольников новые требования. Эти требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников. Большое внимание в работе педагогического коллектива как раз направлено на охрану и укрепление здоровья детей раннего возраста. С этой целью в ДОО разработана необходимая система форм и методов, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОО.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры, динамические паузы, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика корригирующая); технологии обучения здоровому образу жизни (занятия по физическому развитию, досуги, игротерапия); коррекционные технологии (музотерапия, сказкотерапия); индивидуальная дифференцированная работа.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. Медицинский персонал ГАУЗ «ДГКБ» проводит профилактические и оздоровительные мероприятия, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. В начале каждого учебного года педагоги и медицинская сестра проводят обследования физического развития детей. Используя данные мониторинга, отслеживаются состояния здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него.

Вывод: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей 1,5-2-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; отсутствие отдельного физкультурного зала, спортивной площадки на территории ДОО, инструктора по физической культуре; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; общая эпидобстановка в стране.

Перспективы развития: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей за счет внедрения инновационных технологий в данном направлении; разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья с учетом индивидуальных особенностей состояния ребенка, перенесенных заболеваний, эмоционального настроения; укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта; расширение форм работы направленной на просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

4.4. Материально – техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей раннего возраста. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Детский сад находится в отдельно стоящем приспособленном, одноэтажном здании, площадь которого 558,5 кв.м. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности.

На территории имеются 3 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес, оборудованный деревянными полами,

безвредными для здоровья человека, и имеющий ограждение с трех сторон. В весенне-летний период разбиваются клумбы и цветники. Социальные условия месторасположения ДОО способствуют успешной социализации воспитанников ДОО

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлической сеткой-рабицей, посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Вход на территорию учреждения осуществляется через калитку, только в рабочие дни с 7.00 до 19.00. Въезд на территорию ДОО разрешен только автотранспорту обслуживающих организаций и имеющих официальное разрешение через главные ворота.

Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с «Противопожарные системы безопасности»)

- «ПАК СТРЕЛЕЦ - МОНИТОРИНГ»;
- системой АПС и СОЛ;

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Оренбургской области»), ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОО также планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на каждый календарный год по пожарной безопасности и предупреждению ЧС, издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Административно-хозяйственный персонал дошкольной образовательной организации проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно- пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать поставленные задачи в воспитании и обучении детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 3 групповые ячейки;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Кабинет методический;
- Кабинет заведующего хозяйством.

Данные помещения оснащены необходимым оборудованием.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная (совмещенная с холлами)- предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется картинкой.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, («Для вас, родители», «Меню»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации педагогов.

2. Групповая- предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для

организации различных видов деятельности детей. Также в групповых комнатах находятся физкультурные уголки. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

3. Буфетная (в 2-х группах, и в одной группе приспособленная зона) - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. А также оборудованы шкафы (стеллажи) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений всестороннего развития ребёнка. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В группах созданы следующие центры детской активности:

- Центр «Игра».
- Центр «Чистюля».
- Центр «Моя безопасность».
- Центр психологической разгрузки «Уголок уединения».
- Центр познания.
- Центр «Песок - вода».
- Центр «В мире природы».
- Центр речевого развития.
- Центр книги.
- Центр детского творчества.
- Центр конструирования.
- Центр музыки.
- Центр физического развития.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре

дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Информационно-техническое обеспечение ДОО. Созданы условия и материальная база для информатизации ДОО. С целью создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации создана медиатека. Кабинеты и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-техническим оборудованием.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Библиотека ДОО укомплектована на 80% детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: в детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. РППС отражает требования ФГОС ДО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды.

Проблемное поле: недостаточное количество (или отсутствие) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в дистанционном формате недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: совершенствование материально-технического и программного за счет бюджетных и внебюджетных средств; обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

4.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

- бюджет города Оренбурга;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход деятельности (плата родителей за присмотр и уход детей в ДОУ из которых: 20% на развитие материально-технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей.

Ежемесячная родительская оплата составляет 1481,0 рублей.

Согласно действующему законодательству родители (законные представители) получают компенсации части родительской платы 20% - 27 семей, 50% - 28 семей, 70% - 14 семей.

Вывод: финансовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации не обеспечивает в полной мере его функционирование и развитие. Заведующим ДОО своевременно предоставляется финансовая отчетность в финансовые, налоговые и иные государственные органы

Проблемное поле: из-за нестабильности финансово-экономической системы в стране бюджетного финансирования хватает лишь на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, содержание ДОУ, налоги. Отсутствие у ДОО финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.).

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц; совершенствование системы стимулирования персонала; расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации (возможность участия в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

4.6. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в системе дошкольного образования в контексте ФГОС ДО предполагает систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Результаты взаимодействия</i>
Заключение МДОАУ № 176 договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности.	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников МДОАУ № 176
Взаимодействие МДОАУ № 176 с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, в том числе посредством дистанционных форм взаимодействия.	Взаимодействие МДОАУ № 176 с семьями воспитанников осуществляется посредством родительского всеобуча, родительских собраний, выставок, конкурсов, индивидуальных бесед и консультаций, участия родителей в мероприятиях МДОАУ № 176, в том числе посредством дистанционных форм взаимодействия.
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе посредством дистанционных форм взаимодействия.	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, семинары-тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт МДОАУ № 176, дистанционное взаимодействие.
Использование дистанционных форм взаимодействия.	Используются некоторыми педагогами

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе дистанционных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

Сотрудничество ДОО с институтами социальной среды

МДОАУ № 176 является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования города Оренбурга.

Детский сад активно взаимодействует с разнообразными социальными партнерами: МДОАУ №170, МДОАУ № 75, МДОАУ №44, ГАУЗ «ДГКБ». Интеграция в воспитательном пространстве разных субъектов, объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для развития детей.

Развитие социальных связей ДОО с организациями города дает дополнительный импульс для развития личности ребенка с первых лет жизни.

<i>Наименование организации</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга	Индивидуальные консультации родителей и педагогов узкими специалистами по сохранению и укреплению физического здоровья дошкольников.
МДОАУ № 440, 75,162,170.	Организация совместных мероприятий (методические объединения, педагогические гостиные, мастер-классы, семинары и т.д.) в онлайн и офлайн формате.

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социо - педагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций.

Проблемное поле: инертность родителей воспитанников, населения микрорайона; рост количества семей, где вопрос воспитания и развития детей раннего возраста ставится не на должный уровень; невозможность полноценной реализации запланированных мероприятий с социальными партнерами по причине независящих от ДОО обстоятельств (эпидемиологическая ситуация в стране).

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства Организации (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ); возможность социального взаимодействия с другими ДОО города; повышение качества работы с родителями воспитанников.

4.7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения

Проведенный анализ актуального состояния дошкольной образовательной организации позволяет выделить ключевые проблемы и риски, которые возможны в ходе функционирования детского сада и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

1. Недостаточность финансово-экономических и материально-технических ресурсов для качественной реализации ФГОС ДО и обеспечения доступности услуг дошкольного образования.

2. Неготовность некоторых педагогов к профессиональной мобильности в обновлении традиционных подходов к организации педагогической деятельности, включение в нее инновационных технологий.

3. Недостаточный уровень педагогической компетентности родителей, а именно непонимание роли включения родителей в организацию эффективной деятельности ДОО.

Таким образом, основная идея инновационного развития ДОО должна быть направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных, на обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогической деятельности, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном

социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для этого педагогическому коллективу необходимо совершенствовать деятельность по организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Это предполагает:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- реализацию концепции образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития инновационных форм дошкольного образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольной образовательной организации;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.

Степень реализации программы развития в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольной образовательной организации.

5. Концептуальные основы развития

дошкольной образовательной организации

5.1. Миссия дошкольной образовательной организации

Миссия МДОАУ №176 заключается в создании эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; сохранение единства образовательного пространства, а значит в общем, привлекательности ДОО.

5.2. Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации

Цель: стратегическое развитие организации, построенное на основе инновационного содержания деятельности, способствующей позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.

Задачи:

Задачи:

- повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом педагога.
- формирование активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОО.
- обеспечение модернизации предметно – пространственной развивающей среды, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

5.3. Основные направления развития

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только находиться в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от общения со взрослыми, сверстниками и от успеха своей деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной деятельности (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, совершенствование материально - технической базы и предметно – пространственной развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы образовательной деятельности в режиме развития);

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности посредством организации комплексной психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (педагогическая диагностика, проектирование индивидуальных маршрутов развития и оздоровления).

5.4. Механизмы реализации Программы развития

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать с помощью механизмов: научно-методического и организационного сопровождения реализации проектов и программ; комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы: внешнего мониторинга (представителей Общего собрания работников Учреждения, внешних экспертов); внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет).

Финансовым механизмом реализации Программы остаются бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителем).

5.5. Развитие механизмов организации инновационного процесса в дошкольной образовательной организации

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы:

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения осуществления лично-ориентированного подхода к каждому ребёнку, предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребёнка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: проведение единой инновационной политики – координация деятельности всех структурных подразделений; финансовое и материальное обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; осуществление внутреннего контроля (администрация дошкольной образовательной организации, педагогический совет). Организация сетевого взаимодействия с ДОО города, ПМПК в вопросах психологического сопровождения образовательного процесса.

5.6. Развитие механизмов взаимодействия с общественными объединениями родителей

Цель и задачи ДОО не осуществимы без поддержки семьи, первого и наиболее значимого социального института.

Взаимодействие с семьей воспитанников в процессе реализации Программы развития предусматривает повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, охраны и укрепления физического и психологического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений в их развитии.

Осуществление взаимосвязи образовательной организации с семьей будет осуществлено по разным видам взаимодействия:

- построение отношений и действий в совместной деятельности: взаимное согласование целей и действий; индивидуальный подход к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;

- включение родителей в воспитательный процесс дошкольной образовательной организации, в том числе при помощи дистанционных форм взаимодействия;

- расширение участия родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада в части, затрагивающие их права и законные интересы. Построение реальной договорной модели отношений с родителями.

5.7. Развитие механизмов обеспечения преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школы в контексте реализации Программы развития

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационно–образовательная среда ДОО направлена на развитие:

- комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов;

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ–оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

Деятельность администрации ДОО направлена на создание в детском саду единой образовательной информационной среды, предполагающий переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникативных технологий; в образовательной деятельности. Предоставление всем участникам образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, видеоконференций в целях организации внутригородской и межрегиональной связей.

Деятельность методической службы должна обеспечить повышение качества образования через активное внедрение современных технологий; создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; разработку педагогических проектов с использованием ИКТ; формирование программно-методического фонда.

5.8. Развитие механизмов информатизации образовательного пространства дошкольной образовательной организации

Процесс информатизации дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Информационно–образовательная среда ДОО направлена на развитие:

- комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых и дистанционных образовательных ресурсов;
- совокупности технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ–оборудование, коммуникационные каналы, интерактивное оборудование;
- системы современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно–образовательной среде.

Деятельность администрации направлена на создание в детском саду единой образовательной информационной среды, предполагающей переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе. Предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, видеоконференций в целях организации внутригородской и межрегиональной связей, включая международные контакты.

Деятельность методической службы должна обеспечить повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий; создание информационно-педагогических модулей на различных носителях; разработку педагогических проектов с использованием ИКТ; формирование программно-методического фонда.

Деятельность педагогов обеспечивает внедрение новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно–образовательного процесса.

6. Возможные риски в ходе реализации Программы развития, способы их предупреждения и минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

<i>Возможные угрозы и риски</i>	<i>Способы их минимизации</i>
<i>Финансово-экономические риски</i> связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации, включая информатизацию образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования.
<i>Нормативно – правовые риски</i> связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Научно –методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
<i>Организационно – управленческие риски</i> могут возникнуть из-за невыполнения или некачественного выполнения задач и проектов Программы в связи с жатыми сроками ее реализации, отставанием реальных сроков выполнения Программы	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров. Развитие системы мониторинга выполнения программы с привлечением к выполнению программы членов государственно-общественного

от запланированных в связи с трудоемкостью реализации отдельных задач и проектов.	управления.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития ДОО.
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов).	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления.

7. Этапы реализации Программы развития

Программа рассчитана на 3 года и будет реализована в три этапа:

1 этап - аналитико-прогностический (1 полугодие 2022 г.) - анализ комплекса условий имеющихся в дошкольной образовательной организации, выявление проблемных моментов и направлений развития.

2 этап - деятельностный (2 полугодие 2022 –1 полугодие 2024 г.) - формирование и апробирование инновационной системы развивающего образовательного пространства, постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития дошкольной образовательной организации; коррекция разработанных материалов.

3 этап - рефлексивный (2 полугодие 2024 г.) - оценка эффективности реализации программы развития; аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной образовательной организации; внедрение, совершенствование и распространение педагогического опыта.

8. План действий и финансовое обеспечение по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Источники финансирования			Сроки	Ответственные
		1 полугодие 2022 г аналитико-прогностический	2 полугодие 2022 г – 1 полугодие 2024г деятельностный	2 полугодие 2024 рефлексивный		
<p>Проект №1 «Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОО» Задача: повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.</p>						
Оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО	Отчет о самообследовании	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Подготовка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО в инновационном режиме	Нормативное правовое обеспечение приведено в соответствие с требованием действующего законодательства	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Внедрение инновационных форм организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка и позволяющих реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе	Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 176	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО, старший воспитатель

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	ОПДО разработана с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО, старший воспитатель
<p>Проект №2 «Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога»</p> <p>Задача: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО, в соответствии с ФГОС формирование профессиональным стандартом педагога.</p>						
Своевременное обучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации (в том числе дистанционно)	Обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов (в том числе дистанционно)	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Старший воспитатель
Создание педагогических объединений (творческих групп) по инновационной деятельности	Создание и реализация инновационных проектов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Старший воспитатель
Организация разнообразных форм методической работы с ориентацией на проблемы реализации инновационной деятельности, в соответствии с годовым планом ДОО	Повышение педагогической компетентности	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Старший воспитатель
Участие в муниципальных и региональных методических мероприятиях для педагогов дошкольных образовательных организаций	Методические материалы, доклады, публикации	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Старший воспитатель

Выявление лучших образовательных практик педагогов и обобщение их опыта инновационной деятельности	Методические, дидактические материалы, обобщенный опыт работы	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Старший воспитатель
Проект №3 «Мы вместе»						
Задача: формирование активности родителей через приобщение к участию в жизни детского сада и использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями ДОО.						
Изучение заказа родителей	Результаты опросов	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Обновление и корректировка форм взаимодействия ДОО с родителями на основе поддержки образовательных инициатив семьи.	Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Целенаправленное и систематическое повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Изучение степени активности родителей в мероприятиях ДОО	Включенность родителей в мероприятия ДОО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Старший воспитатель

Изучение степени удовлетворенности родителей созданными условиями в ДОО	Результаты опросов, НОКО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	Заведующий ДОО
Внедрение дистанционных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты.	Изменение роли родителей в образовательной деятельности МДОАУ № 176	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	На период реализации Программы развития	старший воспитатель, педагоги
<p>Проект № 4 «Модернизация предметно-пространственной среды в ДОО»</p> <p>Задача: обеспечение модернизации предметно –пространственной развивающей среды, способствующей нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>						
На групповых площадках всех возрастных групп обновить и пополнить малые архитектурные формы	Групповые площадки обеспечивают игровую активность всех воспитанников: МАФы обновлены и пополнены		Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Организация ППРС в группах и МДОАУ № 176 в соответствии с ФГОС	Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода.	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги

Организация гибкой и модифицируемой РППС, способствующей удовлетворению потребности ребенка в инициативе, активности и самостоятельности, самореализации в образовательном процессе.	Предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ОП ДО	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	В течение отчетного периода.	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги
Предоставление информации общественности по состоянию образовательной среды ДОО (обследование ДОО)	Отчет по самообследованию	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Заведующий ДОО
Проект №5 «Здоровый малыш»						
Задача: создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми раннего возраста.						
Создание проектов по работе с родителями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни групп	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	педагоги
Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний»	Обновлены информационные стенды для родителей в группах по тематике	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	педагоги

<p>Пополнение оборудования центров физического развития (мячи различных размеров из резины; флажки цветные; ленты цветные; султанчики на палочке (кольце); канат для перетягивания детский (легкий); детские спортивные игры: «поймай мяч», лошадки на палочке, «снежки» и другие; стенка для спортивного оборудования; корзины для мячей;</p>	<p>Пополнено оборудование центров физического развития</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>На период реализации Программы</p>	<p>старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий</p>	<p>Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей. Подбор и внедрение эффективных технологий и методик</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни</p>	<p>Активное участие педагогов в районных, городских мероприятиях на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии» (в онлайн и офлайн формате)</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>

Обучение воспитателей новым техниками общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	Повышение компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги
Проведение спортивных праздников, досугов и мероприятий с детьми	Активное участие педагогов в организации и проведении спортивных праздников, досугов и развлечений с детьми	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования	В течение отчетного периода	Старший воспитатель, педагоги

9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребенка в разных видах деятельности, применение инновационных технологий в процессе адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО;
- создание положительного опыта по повышению качества образования ВДОО через внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- повышение профессиональной компетентности педагогов; рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, активность родителей воспитанников в образовательную деятельность МДОАУ № 176, в том числе посредством дистанционных форм взаимодействия;
- модернизация предметно – пространственной развивающей среды, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- сохранение положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации.

Экспертные критерии оценивания Программы развития ДОО

Критерии оценивания:		оценка		примечания
		«да»	«нет»	
Актуальность	Программа развития направлена на решение ключевых проблем развития образовательной организации			
Прогностичность	Программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации			
	учтены направления развития муниципальной системы образования			
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов			
Реалистичность	Программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям			
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит положительное изменение системного образа образовательной организации, образовательного процесса			
Проработанность	все шаги (этапы) деятельности подробно и детально проработаны			
Управляемость	разработан механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития			
Контролируемость	содержится максимально возможное количество индикативных показателей, обеспечивающих мониторинг реализации программы, возможность оценки достижения цели и задач программы			
Социальная открытость	разработаны механизмы информирования всех участников образовательного процесса и социальных партнеров			
Культура оформления	Обеспечены визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы, комфортность восприятия текста			

Члены экспертной комиссии: